

УТВЕРЖДЕНА

Генеральным директором

АНО «Содружество»

Приказ № 6 от «12» 05 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЖЕМЧУЖИНА МОЛОГИ»
АНО «СОДРУЖЕСТВО»**

2025 год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Жемчужина Мологи» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

¹ Федеральный закон от 28.12.2024 № 543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей»

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- ✓ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- ✓ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- ✓ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского оздоровительного лагеря «Жемчужина Мологи»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста — «Мечтатели»;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста — «Творители»;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста — «Созидатели».

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций

общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря «Жемчужина Мологи».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Жемчужина Мологи» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Жемчужина Мологи» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных

фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих

важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией

и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению —

познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору

в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате детского оздоровительного лагеря «Жемчужина Мологи» педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога детского оздоровительного лагеря «Жемчужина Мологи» включает в себя вариативность направлений психолого-

педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения в детском оздоровительном лагере «Жемчужина Мологи»:

- Приоритет интересов ребенка.
- Непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения.
- Рекомендательный характер оказания помощи и услуг.
- Работа по методу междисциплинарной команды.

Задачи:

- Создание развивающей среды, адекватной природе ребенка, обеспечивающей физическое и психическое развитие его задатков и способностей в процессе разнообразной деятельности.

- Создание условий для накопления опыта общения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми.

- Оказание помощи в развитии умения адаптироваться к разным социальным средам, поиске и определении собственного социального статуса.

Направления работы:

- Диагностическая деятельность:

- ✓ диагностика особенностей развития личности детей, выявление их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем;

- ✓ диагностика психологического комфорта;

- ✓ диагностика достижений прогнозируемых результатов смены.

- Консультирование педагогов и детей. В течение смены с ребятами проводятся беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций и способов выхода

из них.

- Коррекционно-развивающая деятельность:

- ✓ обучение ребят основам конструктивного общения;

- ✓ проведение психологических игр на формирование временного детского коллектива;

- ✓ поиск выхода из конфликтных ситуаций;

- ✓ работа с детьми имеющими проблемы в поведении.

- Инструментарий:

- ✓ анкеты («Выявление интересов и склонностей воспитанников», «Анкета родителей»;

- ✓ методики: «Незаконченное предложение», «Рейтинг ожидания», «Я в кругу», «Кораблестроение», «Архитектор», «Социометрия».

- ✓ Наблюдения;

- ✓ Вовлечение воспитанников в активную деятельность.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Счастливый ребёнок – это ребёнок, чувствующий свою значимость и влияние на происходящее вокруг. Система самоуправления в лагере позволяет детям стать активными участниками в жизни «Города-гавани», развивая лидерские качества и ответственность.

Целью развития системы детского самоуправления является создание условий для развития лидерских качеств, ответственности и творческого потенциала детей через вовлечение в управление лагерем.

Принципы построения системы самоуправления:

- Учёт особенностей: тематической модели смены; игровой концепции; уклада жизни лагеря.

- Координация деятельности: создание необходимых органов; определение их названий; распределение полномочий.

16.4.1. Система самоуправления на уровне Лагеря:

Постоянные органы:

- Совет экипажа.

- Совет старпомов.

Временные органы:

- Дежурный экипаж.
- Творческие группы.
- Инициативные группы.
- Советы дела.

16.4.2. Система самоуправления на уровне отряда строится через:

- Деятельность выборных по инициативе членов экипажа лидеров.
- Представление интересов отряда в общих делах.
- Взаимодействие с администрацией лагеря.
- Внутриотрядная работа творческих групп при подготовке к делам, проектам, мероприятиям.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации

отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдении справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в детском оздоровительном лагере «Жемчужина Мологи» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда, создание условий для развития личности ребенка через систему мотивации и стимулирования достижений.

Принципы системы поощрений.

- Публичность поощрений - все награждения проводятся открыто.
- Прозрачность правил - критерии получения наград четко определены.
- Регулярность - система работает на протяжении всей смены.
- Дифференцированность - разные уровни и типы наград.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Виды поощрений.

Индивидуальные награды:

- Оранжевый галстук - знак отличия для лидеров
- Диплом активиста - за активное участие в жизни лагеря
- Памятные сувениры - за особые заслуги
- Запись в Почетную книгу - за выдающиеся достижения

Коллективные награды:

- Кубок “Лучший экипаж”
- Значок “Гордость гавани”
- Почетная грамота экипажа
- Флаг “Лидер смены”

Критерии награждения.

- Активное участие в мероприятиях
- Достижения в творчестве
- Спортивные успехи
- Академические успехи
- Развитие лидерских качеств
- Помощь другим
- Соблюдение правил лагеря

Формы поощрения.

Материальные формы:

- Грамоты
- Дипломы
- Значки
- Сувениры
- Сертификаты

Нематериальные формы:

- Публичное признание
- Размещение на доске почета
- Упоминание в социальных сетях
- Особые привилегии
- Право выбора

Порядок награждения.

- Выдвижение кандидатуры
- Обсуждение в совете старпомов
- Утверждение начальником лагеря
- Торжественное награждение

Дополнительные формы поощрения.

- Книга рекордов - фиксация выдающихся результатов
- Почетная книга "Настоящих юнг" - увековечивание заслуг

Система учета достижений.

Механизмы учета:

- Личное портфолио достижений
- Отрядное портфолио
- Электронная система учета
- Доска почета
- Галерея достижений

Мониторинг эффективности.

- Регулярный анализ результативности
- Учет мотивации детей

- Корректировка системы по итогам
- Сбор обратной связи

Данная система поощрений направлена на создание комфортной среды для развития каждого ребенка, где учитываются индивидуальные особенности и достижения, а также формируется здоровое соревновательное начало и командный дух.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере «Жемчужина Мологи» ориентирована на создание среды, способствующей социальной адаптации, личностному развитию и успешной интеграции всех участников смены. В настоящее время условия для полноценного включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в общее воспитательное пространство находятся на этапе планирования. Разрабатывается дорожная карта по созданию инклюзивной среды, предусматривающая совершенствование материально-технической базы, подготовку кадрового состава и методическое сопровождение.

На данный момент лагерь принимает и активно работает с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детских домов, семей участников специальной военной операции, многодетных и малообеспеченных семей, а также других льготных категорий. Программы смен адаптированы для разновозрастных участников от 7 до 17 лет с учетом их психологических и социальных особенностей, направлены на поддержку, развитие коммуникативных навыков, формирование позитивной самооценки и укрепление чувства общности.

Наши текущие возможности включают:

- Обеспечение эмоционально поддерживающей среды для всех детей, нуждающихся в дополнительном внимании и сопровождении;
- Индивидуальный подход к каждому воспитаннику на уровне педагогического взаимодействия, без применения специализированных коррекционных методик;

- Вовлечение всех детей в общее лагерное сообщество через отрядные и общелагерные мероприятия, поддерживающие принципы уважения, доброжелательности и взаимопомощи;

- Систему моральной поддержки через организацию мероприятий, ориентированных на личностное развитие, формирование устойчивости, позитивных социальных моделей поведения.

Планируемые направления развития инклюзивного пространства:

- Организационное обеспечение: разработка локальных актов и положений о создании инклюзивной среды.

- Материально-техническое обеспечение: поэтапное создание доступной архитектурной среды и оснащение пространства средствами вспомогательной поддержки.

- Кадровое обеспечение: организация курсов повышения квалификации для педагогов и вожатых по вопросам инклюзивного воспитания и взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Программно-методическое обеспечение: разработка адаптивных программных модулей для воспитательных мероприятий, а также методических рекомендаций по созданию комфортной обучающей среды для детей с ОВЗ.

Приоритетные задачи в области инклюзивного воспитания:

- Формирование толерантного отношения к различию среди всех участников лагерной смены;

- Создание позитивной и поддерживающей социальной среды для успешной социализации детей с разными жизненными историями;

- Развитие механизмов взаимодействия в разновозрастных и разноподготовленных детских коллективах;

- Поэтапная подготовка условий для участия в сменах детей с ОВЗ, включая обеспечение доступности мероприятий, разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Ключевым условием будущего построения инклюзивного пространства в лагере «Жемчужина Мологи» является равноправное участие каждого ребенка в

образовательных, спортивных, творческих и досуговых активностях, вне зависимости от его физических, психических или социальных особенностей.

16.6. Модуль «Профориентация».

Профориентационная деятельность в лагере «Жемчужина Мологи» направлена на формирование у детей осознанного отношения к миру профессий, развитие навыков самопознания, самопрезентации и понимания индивидуальных склонностей через вовлечение в игровые, практические и исследовательские формы работы.

Тескущие направления профориентационной работы:

расширение представлений о разнообразии профессий и карьерных траекторий;

развитие интереса к профессиональной деятельности через игру, творчество, рефлексию;

формирование навыков принятия решений и планирования своего будущего.

Основные формы профориентационной деятельности в лагере:

Профориентационные квесты и деловые игры:

«Марафон профессий» — командный квест по станциям, где на каждой станции представлена одна профессиональная область (медицина, строительство, культура, информационные технологии и т.д.).

«Профессия за час» — деловая игра, в которой команды детей за отведенное время "создают" собственную профессию будущего: разрабатывают название, функционал, социальную значимость.

Тематические профессиональные дни. Праздничные события, посвященные конкретным профессиям, с мастер-классами, выставками, конкурсами:

Международный день защиты детей – квест "Профессия — защитник детства" (педагог, врач, воспитатель), мастер-класс "Мир без границ" – профессии, помогающие детям.

Всемирный день охраны окружающей среды – проект "Профессия — эколог" (эко-квест, мастерская экологических профессий); –заочная экскурсия-поход "Природа моего края".

Пушкинский день России (День русского языка) – литературная игра

"Профессии в мире Пушкина" (писатель, издатель, журналист); – мастер-класс по созданию сказки.

День социального работника – интерактив "Профессия – помогать людям"; – тематическая беседа "Кому и как помогают социальные работники".

День медицинского работника – кинолекторий «Николай Пирогов», «Как работают врачи МЧС»; литературно-музыкальная композиция «Профессия – спасти жизнь».

День молодежи России – форум "Профессии молодых — профессии будущего";
— деловая игра "Мое профессиональное завтра".

День семьи, любви и верности — профориентация через знакомство с социальными профессиями (педагог, врач, социальный работник);

День российской почты — мастер-класс «Как устроена почта?», квест «Письмо другу»;

День металлурга (3 воскресенье июля) – игра по станциям «Сталь и профессии будущего»;

День строителя — игровые активности: «Строим город мечты» (макетирование), викторины о профессиях в строительстве;

День воздушного флота России — знакомство с профессиями пилота, диспетчера, бортпроводника через квест и настольные игры;

День рождения Русского географического общества — профориентационная экспедиционная игра «Профессия — исследователь».

Профориентационные интерактивные мастер-классы и встречи

«Я выбираю профессию» — встречи с представителями различных профессий в формате «живой библиотеки» (гости кратко рассказывают о своей профессии, затем дети могут задать вопросы).

«Мастерская навыков» — практические мини-уроки: завязать хирургический узел, смоделировать здание, создать пост в соцсетях — как знакомство с профессиональными задачами.

Всероссийские профориентационные проекты и онлайн-активности

Подключение к акциям типа «Билет в будущее», просмотр онлайн-лекций

через официальный сайт проекта.

Проектная деятельность и профориентационные мини-проекты

Проект «Профессии будущего»: создание коллективной карты востребованных профессий через 10–20 лет.

Проект «Один день в профессии»: дети моделируют один рабочий день специалиста выбранной ими профессии и презентуют результаты на фестивале профессий.

Профориентационная работа учитывает возрастные особенности:

7–10 лет: игровая форма (сюжетные игры, ролевые задания, сказочные профессии);

11–14 лет: командные формы, профориентационные квесты, тематические мероприятия;

15–17 лет: элементы профессиональных проб, проектные задания, дебаты о профессиях.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый

диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Студии дополнительного образования и спортивные турниры».

Система дополнительного образования в лагере «Жемчужина Мологи» реализуется через работу студий и проведение спортивных турниров, организованных по расписанию и доступных всем участникам смены. Это позволяет разнообразить воспитательное пространство лагеря, расширить возможности для развития личности ребёнка, социализации, формирования коммуникативных, творческих и лидерских компетенций.

Организационная модель:

Студии дополнительного образования и спортивные турниры являются обязательной частью воспитательной программы смены.

Посещение студий и участие в турнирах организуется в составе экипажей (отрядов) строго по утверждённому расписанию.

Посещение формируется по ротационному принципу, что позволяет каждому экипажу последовательно участвовать во всех направлениях.

Продолжительность одного студийного блока — 3–5 дней, после чего происходит ротация.

Направления работы студий:

В работе студий учитываются четыре направления дополнительного образования:

Социально-гуманитарное: студия «Жемчужина-FM»: основы журналистики, создание репортажей и отрядных новостей, ведение группы лагеря в VK; студия «Твоя позиция»: дебаты, деловые игры, дискуссии по актуальным вопросам.

Художественное: студия «Магия песка»: декоративно-прикладное творчество, работа с разными материалами; выжигание; театральная студия; танцевальная студия.

Естественнонаучное: студия «Экспериментариум»: простые природные опыты, наблюдения, лаборатории под открытым небом; студия «ЭкоПатруль»: экологическое просвещение, мониторинг лагерной среды.

Техническое: студия «Мастерская решений»: инженерные задачи, работа с конструкторскими материалами, моделирование из бросового сырья; студия «Цифровое детство»: фото- и видеомонтаж, создание медиапродуктов; «Конструктория» - моделирования из наборов металлического конструктора.

Студий дополнительного образования выстраивается в логике единой сюжетно-тематической модели смены. Это означает, что темы, названия, содержание, формы и продукты студий напрямую зависят от центральной идеи и целей каждой конкретной смены.

Такой подход обеспечивает:

- глубокую вовлеченность детей в общую концепцию смены;
- укрепление межмодульных связей между различными направлениями работы;
- поддержку ключевых воспитательных акцентов через все виды деятельности;
- возможность комплексной презентации результатов студийной работы в финальных событиях смены (фестивалях, выставках, проектах).

Итоги работы студий представляются в формате: выставок, выступлений на общелагерных мероприятиях, экскурсий, открытых занятий, публикаций в лагерных новостях, представление реализованных проектов участников студии.

Спортивные турниры в лагере «Жемчужина Мологи» являются значимым

элементом воспитательной и оздоровительной программы, способствующим укреплению здоровья, развитию командного духа, формированию волевых качеств и культуры честного соревнования у детей. Спортивные мероприятия помогают создать активную, динамичную и эмоционально насыщенную лагерную атмосферу, объединяющую участников разных возрастов и уровней подготовки.

Организация спортивных турниров:

Все турниры проходят по олимпийской системе — с сеткой выбывания и выходом в финал.

Соревнования проводятся между экипажами (отрядами), что укрепляет командный дух и способствует развитию внутренней сплоченности.

При составлении спортивного расписания учитываются возрастные группы участников (младшая, средняя, старшая) и их состояние здоровья (по группам допуска: основная, подготовительная, специальная).

Предусмотрено ротационное участие экипажей, чтобы каждый коллектив имел возможность проявить себя в разных форматах — как в подвижных, так и в интеллектуальных видах спорта.

Основные виды турниров:

Командные виды спорта:

- Футбол
- Пионербол
- Флорбол
- Стритбол
- Баскетбол
- Волейбол
- Пляжный волейбол
- Мяч капитану
- Тайский футбол
- Хоккей на траве
- Алтимат (летающий диск/фрисби)

Подвижные активности:

- Эстафеты на скорость, ловкость, координацию

- Полосы препятствий (в т.ч. комбинированные)
- Командные игры на выносливость и взаимодействие

Интеллектуально-спортивные дисциплины:

- Шахматы
- Шашки
- Настольный теннис

Подведение итогов. Результативность:

Подведение итогов работы студий — это не просто отчёт, а полноценное воспитательное событие, которое закрепляет результат, усиливает эффект от участия и даёт каждому ребенку возможность почувствовать значимость своего вклада.

Форматы подведения итогов:

Фестиваль умений - общелагерное событие, где каждая студия представляет итог своей работы: мини-постановка, экспозиция, мастер-класс, видеоролик, презентация. Формат "маршрутного листа": экипажи проходят станции и знакомятся с результатами друг друга.

Открытые занятия и презентации. Финальные показы, демонстрации проектов, защита работ, интерактивные выступления.

Выставки и вернисажи. Тематические выставки в холлах, на уличных стендах, «живые галереи» — когда авторы сами представляют свои работы.

Цифровые выставки. Фотоальбомы, видеоролики, QR-галереи работ, презентации на экранах в холле или в медиафайлах родителям.

Интерактивные демонстрации. Мастер-классы от детей для других детей («передача навыка»); вовлечение зрителей в элементы деятельности студии.

Продукты как элемент лагерной инфраструктуры. Макеты, стенды, информационные таблички, оформленные детьми, остаются в лагере как "след смсны".

Флешмобы и челленджи. Завершающее действие студии — массовое вовлечение лагеря: флешмоб, квест, акция.

Публикации в медиацентре. Фото-, видео- и текстовые отчёты о работе студий в «Морских новостях» и соцсетях лагеря.

Финал спортивных турниров — это не только соревнование, но и эмоциональная кульминация, способствующая формированию у детей духа победы, честной игры, единства и уважения к соперникам.

Форматы подведения итогов:

Церемония награждения. Парад участников, вручение медалей, грамот, символических трофеев (переходящий кубок, вымпел дружины и пр.).

Проморолики турниров. Короткие динамичные видео по каждому виду спорта (смонтированы детьми или куратором медиацентра).

Стенд «Герои турнира». Фото лучших игроков, команды-победителя, тренеров/вожатых-наставников.

Инфографика итогов. Таблицы, диаграммы, сетки — красиво оформленные и размещенные на стенде или экране.

Спортивный дайджест. Разворот в стенгазете или отдельный выпуск лагерного новостного бюллетеня.

Турнирная хроника от экипажей. Каждая команда пишет короткий рассказ/репортаж о своём участии в турнире.

Премиальные матчи. Финальные показательные игры между лидерами или объединёнными командами.

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель цифровой среды: формирование у воспитанников культуры безопасного, ответственного и творческого поведения в цифровом пространстве, развитие умений медиасамовыражения, участие в создании позитивного информационного поля вокруг деятельности лагеря «Жемчужина Мологи».

Направления реализации цифровой среды:

1. Информационная безопасность и цифровая грамотность. Проводятся занятия, тренинги, тематические диалоги и квесты, направленные на: осознание рисков в интернет-пространстве; развитие навыков ответственного поведения в соцсетях; профилактику буллинга и кибертравли; противодействие идеологиям насилия, деструктивному контенту; разбор фейков, манипуляций, медиастереотипов.

2. Воспитательная деятельность в цифровой среде. Реализуется через цифровое освещение лагерной жизни и детское участие в информационном наполнении:

- Детский редакционный совет. Создает лагерь глазами детей: мини-газеты, телеграм- VK-канал отряда, радионовости, ежедневные посты в стиле "Как прошел день". Консультируют вожатые и педагоги.

- Детская медиа-группа «Жемчужные новости». Отвечает за освещение жизни лагеря в цифровом пространстве – готовит фото, видео, тексты, сторис. Работает в связке с медиацентром лагеря: съемка клипов, фильмов, интервью, анимации, мини-документалок. Каждая смена завершается выпуском медиапродукта, отражающего ключевые события: видеоролик, презентация, электронный журнал.

3. Онлайн-активности и внешняя цифровая коммуникация. Проведение онлайн-мероприятий в официальных соцсетях лагеря (онлайн-выставки, челленджи, голосования). Ведение официальной группы лагеря и сайта (силами администрации и с участием детей); Организация цифровой диалоговой площадки с возможностью взаимодействия родителей, педагогов и детей по важным вопросам жизни смены.

4. Участие в конкурсах и проектах. Создание медиапродуктов (видео, фото, тексты, цифровые плакаты, лонгриды) и подача заявок на: региональные и всероссийские конкурсы; медиапроекты от «Движение первых», «Росмолодежь» и др.

Формы воспитательной работы:

медиауроки и медиатренинги;

творческие лаборатории и цифровые мастерские;

участие в конкурсах и фестивалях;

съемки лагерных новостей, видеоблоги;

выпуск электронной или настенной газеты;

онлайн-платформы обратной связи для детей, родителей и педагогов.

Механизмы информационного сопровождения лагеря:

Официальный сайт лагеря – регулярное размещение новостей, фотоотчётов, расписаний;

Группы в социальных сетях – оперативное освещение событий, контакт с родителями, трансляция ключевых ценностей лагеря;

Прямые включения и онлайн-показы — трансляции итоговых концертов, встреч, телемостов (при соблюдении политики конфиденциальности);

Медиаархив смены — цифровая летопись, создаваемая детьми и взрослыми.

Ожидаемые результаты:

У детей формируются медиакомпетентности, критическое мышление, этическая чувствительность в работе с информацией;

Повышается вовлечённость в жизнь смены через цифровую самореализацию;

Усиливается позитивный имидж лагеря и доверие со стороны родителей и общественности;

Поддерживается открытость, доступность, интерактивность всей системы воспитательной работы лагеря.

Примерный план медиаактивности:

День смены	Событие	Медиазадача	Ответственные	Формат/продукт	Канал размещения
День 1	Заезд, открытие смены	Приветствие от лагеря, знакомство	Медиагруппа + вожатые	Фотоальбом "Приехали!", видеозарисовка "Наш первый день"	Telegram-, VK-канал, стенд, родительский чат
День 2	Знакомство экипажей	Презентация отрядов, интервью	Медиастудия + капитаны инфонаправления	Серия фото/сторис «Кто мы?», инфопост "Экипажи на старте"	Инфостенд, газета, соцсети
День 3	Первый тематический день (например, День профессий)	Освещение мастер-классов, профпроб	Детредсовет по инфо, медиастудия	Видеоролик «Один день — пять профессий», мини-интервью с детьми	Telegram, VK, родительский чат, сайт
День 4	Турниры и состязания	Поддержка команд, итоги игр	Навигатор по ЗОЖ + фотокор	Фотофиниш, "Цитаты с поля", инфографика сетки	Стенд, телегазета
День 5	Мастерские студий	Отчёт о промежуточных успехах	Студийные амбассадоры	Серия постов/фото «Мы создаём», коллаж работ	Газета, экран, Telegram, VK
День 6	Онлайн-день для родителей	Подготовка цифрового отчёта	Медиагруппа + педагоги	Видеописьмо, фотослайд «Мой день в лагере»	Родительский чат, сайт
День 7	Проектный день/квест	Вовлечение зрителей в процесс	Медиастудия + капитаны экипажей	Репортаж по маршруту, рубрика «Изнутри квеста»	Телеграм, стенд, вечерний экран
День 8	День тишины / внутренней рефлексии	Создание «медиадневника»	Медиастудия, педагоги	Текстовые мини-истории, отзывы детей	Газета, стенд

День 9	Подготовка финала	Анонсы, закулисы	Медиагруппа + организаторы	Бэкстейдж ролик, афиши финала	Telegram, VK, экран
День 10	Итоговое событие (Фестиваль умений)	Презентация достижений, освещение финала	Вся медиа команда	Итоговый видеоролик смены, выпуск "Жемчужных вестей" №10	Сайт, родителям, архив
День 11	Подготовка к Фестивалю умений / Защита проектов	Освещение репетиций, интервью с участниками, анонсы	Медиагруппа, амбасадоры студий	Серия сторис «Готовимся к финалу», афиши, тизеры	Telegram-, VK- канал, экран, стенд
День 12	Фестиваль умений / Ярмарка проектов	Фотосъёмка, репортаж, прямое включение, финальный пресс-релиз	Редсовет, медиацентр, координатор	Видеоролик, фотогалерея, выпуск «Жемчужных вестей» №12	Сайт, родительский чат, соцсети
День 13	Рефлексия и "День благодарнос ти"	Сбор отзывов, создание личных медиапослани й	Медиа студия + экипажи	Видео «Спасибо, лагерь!», стенд «Слова от сердца»	Вечерний экран, Telegram, VK
День 14	Заккрытие смены, отъезд	Медиа сбор финальных эмоций, прощальное видео	Вся медиа команда + вожатые	Финальный фильм о смене, открытка родителям	Telegram, VK, родителям, сайт, медиаархив

17.3. Модуль «Проектная деятельность».

Цель модуля: формирование у детей опыта самостоятельного поиска решений, развития исследовательских и коммуникативных навыков, личной инициативы и ответственности через участие в коллективной и индивидуальной проектной деятельности в условиях детского лагеря.

Форматы реализации проектной деятельности в лагере:

1. Конкурс детских проектов. Проводится во второй половине смены. Дети участвуют как индивидуально, так и командой экипажа. Тематика определяется тематикой смены: экология, предпринимательство, культурное наследие, патриотизм, медиа, туризм и др. Представление проектов проходит в формате защиты, выставки, питч-сессии, шоу-кейса. Оцениваются оригинальность, практическая значимость, командная работа, качество презентации.

2. Проектный образовательный интенсив. Интенсив 3–5 дней, где каждый день посвящён отдельному этапу работы над проектом: выбор идеи, постановка

цели; сбор и анализ информации; разработка решений и гипотез; подготовка презентации; защита проекта; проводится в связке с медиацентром и студиями (например, презентации оформляются в виде роликов, инфографики и пр.); может быть встроен в профильные студии или самоуправление.

3. Профильная смена (проектно-ориентированная). Вся структура смены подчинена логике «от идеи – к результату». Участники реализуют крупные коллективные проекты: выставки, события, медиапродукты, тематические акции. В конце смены проводится «Фестиваль проектов» или «Ярмарка идей».

Методы и подходы:

Игровое проектирование (для младших).

Метод кейсов и ситуационных задач.

Работа с реальными проблемами лагеря или окружающей среды.

Использование элементов дизайн-мышления.

Объединение проектной деятельности с профориентацией и медиатворчеством.

Примеры проектных тем по направлениям:

Воспитательный потенциал проектной деятельности:

Формирует опыт коллективной ответственности и продуктивного взаимодействия.

Развивает коммуникативные навыки, деловое общение, аргументацию и уважение к мнению других.

Учит ставить цели и доводить дело до результата.

Повышает самооценку и веру в собственные силы через ситуацию успеха.

Открывает детям мир возможных профессий и социального участия.

Итоги и признание:

Защита проектов на «Фестивале идей».

Вручение сертификатов/грамот участникам и командам.

Публикация лучших работ в медиацентре и соцсетях лагеря. Включение проектов в медиахронику смены.

Возможность дальнейшей реализации успешных идей в будущем.

18. При планировании и реализации содержания программы

воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевания отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью,

эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Жемчужину Мологи» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

21. Уклад детского оздоровительного лагеря «Жемчужина Мологи» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Лагерь «Жемчужина Мологи» – это не просто место летнего отдыха. Это цельная воспитательная среда, в которой каждый ребенок — участник большого дела, а не случайный зритель. Уклад лагеря формирует атмосферу безопасности, уважения, активности и принадлежности.

Открытость, уважение и включённость. «Жемчужина Мологи» — это пространство, где все дети равны: и те, кто приехал в лагерь впервые, и те, кто уже много лет с нами. У нас отдыхают дети из многодетных семей, из семей участников СВО, из сложных жизненных ситуаций — и каждый ребенок здесь окружён заботой, вниманием и доверием.

Открытость проявляется и в информационной прозрачности: родители

получают обратную связь через официальные каналы связи, фото- и видеоматериалы, «родительские часы» и медиапубликации.

Жизнь лагеря построена по сменам. Каждая смена имеет свою тему, содержание и ритм. Она длится 14 дней и представляет собой логически выстроенное образовательное и воспитательное пространство, в котором чередуются игровые, познавательные, творческие и спортивные события.

К каждой смене разрабатываются специальные модули, расписания, кадровые и методические решения.

Уникальность каждого коллектива. Смены формируются заново: новые экипажи, новые группы, новые роли. Это даёт возможность ребёнку попробовать себя в новой социальной позиции, наладить свежие контакты и раскрыть внутренний потенциал. Каждый экипаж — самостоятельное микросообщество со своей символикой, традициями и задачами.

Принципы уклада: чёткий ритм и безопасность. Жизнь лагеря подчинена понятному и стабильному распорядку дня, который включает:

- режим питания и сна;

- организованную занятость в студиях и играх;

- обязательные прогулки и физическую активность;

- события по возрасту и интересам;

- ежедневную гигиену, порядок в комнатах и общественных зонах.

Эти элементы входят в стандарты обслуживания компании, обеспечивая:

- круглосуточное сопровождение;

- охрану, медицинскую помощь;

- соблюдение санитарных норм;

- уважительное отношение со стороны взрослых;

- понятные правила и своевременную реакцию на нарушения.

Студии и спортивные турниры. Каждый экипаж по расписанию проходит студии дополнительного образования, которые могут быть творческими, техническими, экологическими, исследовательскими, профориентационными и др. Параллельно проводятся спортивные турниры по олимпийской системе, где учитываются возраст и состояние здоровья. Эти события создают атмосферу

активности, командного духа и честной игры.

Самоуправление и развитие лидерства. В лагере работает детское самоуправление, где в каждом экипаже выбираются капитаны, навигаторы и амбасадоры по направлениям: информация, культура, здоровье, чистота, инициативы.

Функционирует Совет города-гавани, который принимает участие в принятии решений, организует события и взаимодействует с администрацией.

Межотрядные связи и гостевания. Одна из ярких форм укрепления лагерного единства — это гостевания отрядов. Экипажи по очереди приглашают друг друга в гости, делятся своей культурой, играми, особенностями. Это укрепляет дружбу, снижает напряжение и расширяет коммуникативное пространство смены.

Законы лагеря. В «Жемчужине Мологи» действуют понятные и обязательные для всех законы:

Закон уважения — к себе, к другим, к труду и территории.

Закон ответственности — за свои действия, вещи и отношения.

Закон участия — в жизни экипажа, в делах, в событиях смены.

Закон честной игры — в спорте, в творчестве, в общении.

Закон безопасности — нельзя причинять вред себе и другим.

Эти законы не просто декларируются — они обсуждаются, поддерживаются, становятся частью лагерной культуры. Дети сами участвуют в их соблюдении, через самоуправление и обратную связь.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Детский оздоровительный лагерь «Жемчужина Мологи» расположен в экологически чистом районе Вологодской области, в 100 км от города Череповца, на территории площадью 24 га, в непосредственной близости от Дарвинского заповедника. Лагерь принимает до 650 детей за смену, продолжительность каждой из пяти тематических смен составляет 14 дней.

Условия проживания и инфраструктура. Проживание организовано в шести

двухэтажных капитальных корпусах-шхунах, каждая из которых имеет своё название: «Надежда», «Стрела», «Аврора», «Виктория», «Паллада» и «Алые паруса». В комнатах-каютах размещаются по 4–5 детей. Каждая шхуна оснащена санитарными узлами с горячим и холодным водоснабжением, душевыми кабинами, умывальниками, ногомойками, сушилками и багажными комнатами. Для питья установлены фонтанчики с очищенной водой. Уборку помещений ежедневно проводят горничные.

Гигиена и самообслуживание. Дети приучаются к личной и коллективной ответственности за порядок: самостоятельно убирают свои комнаты, следят за личными вещами и одеждой. Организуются дежурства по экипажу в комнатах и на мероприятиях. Гигиенические процедуры сопровождаются поддержкой со стороны вожатых, особенно в младших группах. Чистота в корпусах контролируется регулярно через осмотры и игровые проверки.

Воспитательное значение быта. Быт в лагере — это повседневная школа самостоятельности, где дети учатся жить в коллективе, осваивают бытовые навыки без давления, через игру и командные формы учатся ответственности и аккуратности. Для мотивации используются дружеские соревнования: «Чистая каюта», «Комната дня», «Аккуратный экипаж». Дети получают знаки признания и символические награды, что делает участие в жизни корпуса желанным.

Стандарты обслуживания. Бытовая организация в «Жемчужине Мологи» соответствует единым стандартам лагерной сети, включая качественное содержание жилых и санитарных помещений, строгое соблюдение санитарных и противопожарных норм, обеспечение всех детей питьевой водой, средствами гигиены и безопасной средой, постоянную работу медицинской службы и дежурного персонала, прозрачность и информирование родителей.

23.2. Режим в лагере «Жемчужина Мологи».

Режим дня в лагере «Жемчужина Мологи» — это основа безопасного, здорового и насыщенного отдыха. Он сочетает в себе строгую структуру и гибкость, позволяя детям чувствовать себя уверенно и свободно.

Принципы организации режима. Режим дня строится на следующих принципах:

- «Закон точности»: все мероприятия начинаются строго по расписанию, приучая детей к пунктуальности.

- «Закон территории»: каждый отряд имеет свои зоны для проживания, занятий и отдыха, что обеспечивает порядок и безопасность.

- «Баланс активности и отдыха»: чередование физической, умственной и творческой деятельности с периодами отдыха способствует эффективному оздоровлению и развитию.

- «Учет возрастных особенностей»: режим адаптирован под различные возрастные группы, обеспечивая оптимальные условия для каждого ребёнка.

Структура дня. Режим дня включает в себя:

- Утренние процедуры: подъём, зарядка, гигиенические мероприятия и завтрак.

- Образовательные и творческие занятия: мастер-классы, кружки, проектные работы.

- Активный отдых: спортивные игры, прогулки, купание (при наличии соответствующих условий).

- Тихий час: время для отдыха и восстановления сил.

- Вечерние мероприятия: конкурсы, концерты, отрядные огоньки.

- Подготовка ко сну: вечерний туалет, обсуждение прошедшего дня, отбой.

Такой режим обеспечивает детям полноценный отдых, способствует укреплению здоровья и формированию полезных привычек.

Безопасность и охрана.

Безопасность детей — приоритет в «Жемчужине Мологи». На территории лагеря реализована система комплексной безопасности:

- Ограждение территории: весь периметр лагеря огорожен, что предотвращает несанкционированный доступ.

- Пропускной режим: вход и выход с территории контролируются, осуществляется регистрация посетителей.

- Видеонаблюдение: на территории и в помещениях установлены камеры, обеспечивающие круглосуточный мониторинг.

- Пожарная безопасность: все здания оснащены современными системами

пожарной сигнализации и средствами пожаротушения.

- Тревожная кнопка: в экстренных ситуациях персонал может оперативно вызвать службы реагирования.

Эти меры обеспечивают спокойствие и уверенность как для детей, так и для их родителей.

Питание. Организация питания в лагере соответствует высоким стандартам качества и безопасности:

- Столовая: рассчитана на 350 посадочных мест, питание организуется в 2 смены.

- Пятиразовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин и второй ужин обеспечивают детей необходимыми питательными веществами.

- Сбалансированное меню: разработано с учётом возрастных потребностей и рекомендаций диетологов.

- Аутсорсинг: питание организует Центр корпоративного питания ПАО «Северсталь», что гарантирует высокое качество и соблюдение всех санитарных норм.

- Соответствие СанПиН: питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Такой подход обеспечивает детям полноценное и безопасное питание на протяжении всей смены.

Медицинское обслуживание и здоровый образ жизни. «Жемчужина Мологи» — территория здорового образа жизни:

- Медицинский корпус: работает круглосуточно, оснащён всем необходимым для оказания первой помощи и проведения профилактических мероприятий.

- Профилактика заболеваний: регулярные осмотры, санитарно-гигиенические мероприятия и просветительская работа способствуют укреплению здоровья детей.

- Благоустроенный пляж: обеспечивает возможность безопасного купания и отдыха на воде под присмотром спасателей и медицинского персонала.

Такая организация медицинского обслуживания и пропаганда здорового

образа жизни способствуют физическому и эмоциональному благополучию детей.

23.3. Корпоративная культура — это внутренняя атмосфера лагеря «Жемчужина Мологи», которая определяет, как мы живём, работаем, общаемся и относимся друг к другу. Это единое пространство смыслов, отношений и правил, которое чувствуют дети, родители, сотрудники и партнёры с первого дня смены.

Миссия лагеря. Главная задача лагеря — сделать каждого ребёнка счастливым. Мы верим, что детский отдых должен быть не только безопасным и организованным, но и эмоционально насыщенным, радостным, развивающим. Всё, что мы делаем — ради ребёнка как главного клиента компании.

Ценности лагеря. Ценности лагеря «Жемчужина Мологи» — это основа нашей повседневной работы:

- Ребёнок — главный человек в лагере. Мы строим свою деятельность вокруг интересов, потребностей и безопасности детей.

- Доброжелательность и гостеприимство. В лагере царит тёплая, открытая атмосфера. Мы за радость общения, за уважение и участие.

- Команда единомышленников. Сотрудники лагеря — это не просто персонал, а люди, объединённые общей целью и духом сотрудничества.

- Ответственность и безопасность. Мы несём ответственность за каждого ребёнка, строго соблюдаем требования СанПиН и обеспечиваем безопасность во всех аспектах.

Открытость и честность. Мы строим доверительные отношения с родителями, детьми и партнёрами. У нас прозрачная система обратной связи.

- Развитие и движение вперёд. Мы внедряем новые идеи и технологии, чтобы сделать отдых ещё более качественным и современным.

Правила и нормы поведения. Поведение сотрудников, детей и гостей лагеря строится на следующих правилах:

- Мы за вежливость и корректность — как в общении между взрослыми, так и в диалоге с детьми.

- Мы за уважение к личности — не допускаем унижения, грубости, сквернословия и давления.

- Мы не кричим — решаем любые вопросы спокойно и по существу.

- Мы за трудолюбие — поддерживаем активность, инициативу, полезные привычки.

- Мы против вредных привычек — курение, алкоголь, хамство и агрессия несовместимы с нашим укладом.

- Мы — одна команда — сотрудничество важнее соперничества, а доверие важнее формальности.

Стиль взаимоотношений. Отношения в лагере строятся на взаимном уважении и партнёрстве:

- С детьми — как с личностями: с доверием, вниманием и добрым юмором.

- С родителями — открыто и честно: мы информируем, советуемся, не скрываем проблем.

- С коллегами — на равных: здесь важны не должности, а вклад и взаимопомощь.

Внешний вид и культура поведения. Единый визуальный стиль — часть воспитательной среды.

- У сотрудников — аккуратная, удобная, уместная форма одежды, соответствующая «Положению о фирменной одежде».

- У детей — требования к опрятности, уважительное отношение к внешнему виду, особенно на линейках, концертах, торжественных мероприятиях.

23.4. Символическое пространство лагеря — это его душа. В «Жемчужине Мологи» оно наполнено традициями, ритуалами, песнями, символами, морским словарём и уникальными сюжетами, которые создают особую атмосферу доверия, принадлежности и радости.

Каждый символ, от гимна до названия улицы, — не просто декоративный элемент, а носитель воспитательного смысла, связанного с темой патриотизма, дружбы, ответственности и саморазвития.

Тематический формат лагерь – Город-Гавань. Лагерь живёт как Город-Гавань, где каждый ребёнок — юнга, каждый отряд — экипаж, а корпуса — шхуны. Система понятий строится на морской терминологии, что позволяет детям легче включаться в сюжетную игру и воспитывает чувство единства.

Морской словарь лагеря:

Роль/Объект	Название в Городе-Гавани
Ребёнок	Юнга
Божатый	Штурман
Воспитатель	Капитан
Начальник лагеря	Адмирал
Заместитель	Вице-адмирал
Методист	Контр-адмирал
Корпус	Шхуна
Комната	Каюта
Площадка	Главная палуба
Столовая	Камбуз
Концертный зал	Лагуна

Традиции и ритуалы.

Торжественные:

- Открытие и закрытие смены — поднятие и спуск флагов (России, ДОЦ «Акварели», лагеря), исполнение гимна «Жемчужины Мологи», приветствие экипажей.

- Посвящение в юнги — ритуал прохождения испытаний, произнесение клятвы, вручение бескозырок и знамён экипажам.

- «Жемчужный бал» — праздничное событие с классическими танцами, вальсом отважных, церемониями и участием педагогов.

- Концерт педагогического состава — творческое выступление в честь юнг смены.

- Передача «наказа» и капсула времени — письма, пожелания и послания от смены к смене.

Повседневные:

- Утренние линейки — построение экипажей, план дня, ритуал приветствия.

- Вечерние «огоньки» — обсуждение дня, ритуалы благодарности и поддержки.

- Звучание колыбельной «Зелёная карета» — завершающий аккорд каждого дня.

Песенно-музыкальная культура:

- Гимн лагеря — звучит на всех ключевых мероприятиях.
- Гимн педагогического отряда «Акварели» — открывает концерт вожатых.
- Речёвки экипажей — создаются и исполняются на линейках и конкурсах.
- Танцевальные традиции — «Новое поколение», «Круче всех», «Сиртаки», «Полонез», «Вальс отважных».

Символика и визуальная среда.

- Названия улиц и переулков: Центральный проспект, Андреевский проспект, Капитанский фарватер, Песчаный залив и др.
- Шхуны: Надежда, Стрела, Аврора, Виктория, Паллада, Алые паруса — каждая с индивидуальным стилем.
- Фирменная культура: бескозырки, гюйсы, отрядные флаги.
- Информационные стенды, уголки экипажей, малые архитектурные формы — каждый экипаж оформляет своё пространство.

Ценности, зашифрованные в символах.

10 законов настоящего юнга:

- Закон точности.
- Закон экипажа.
- Закон ответственности.
- Закон вмешательства.
- Закон улыбки.
- Закон активности.
- Закон защищённой спины.
- Закон самоуправления.
- Закон возвращения.
- Закон безопасности.

Каждый юнга произносит клятву — в игровой, но глубоко нравственной форме — и становится частью сообщества.

Мини-традиции и события «от сердца».

Жемчужинки лагеря — вручение галстуков лучшим юнгам смены.

Почётная книга настоящих юнг — летопись достижений.

Книга рекордов Города-Гавани — уникальные успехи и победы.

Дни рождения символов лагеря бобра Мологоши и бобрихи Ирины — праздники лагерных символов.

«Зелёная пятка», «Большая монополия», «Классика в джинсах» — необычные игровые дни.

Самоуправление юнг — дети пробуют себя в ролях аниматоров, организаторов, вожатых, студийных педагогов.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап — это фундамент всей смены. На данном этапе формируется организационная готовность лагеря, а также общая педагогическая настройка на достижение целей программы. В «Жемчужине Мологи» он проводится системно, в соответствии со стандартами качества и корпоративной культурой.

Кадровое комплектование и подготовка команды. В подготовительный этап формируется команда вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования, спортивных инструкторов, медиа- и проектных кураторов, исходя из профиля смены.

Осуществляется собеседование и отбор с опорой на ценности ДОЦ «Акварели», компетентностный подход и готовность работать в соответствии с Укладом лагеря.

Особое внимание уделяется новым сотрудникам — для них проводится вводный курс, погружение в игровую модель и ценностную базу смены.

Обучение и методическая настройка. Проводится установочное педагогическое совещание, на котором:

- обсуждается основная идея смены, ключевые цели и задачи;
- раскрывается сценарная структура программы и логика модулей;
- выстраивается общий подход к организации воспитательной среды, роли педагогов и вожатых в ней;
- разбираются стандарты общения, нормы поведения и ритуалы лагеря.

Методическая работа включает в себя:

- проведение практических мастер-классов, мозговых штурмов,

интерактивных инструктажей;

- разбор и проигрывание ключевых воспитательных ситуаций;
- подготовку инструментария (таблиц, карточек, шаблонов), сценариев для отрядной и межотрядной работы;
- планирование форм сопровождения педагогов в течение смены (тренинги, «методические пяти минутки», вечерние рефлексии с заместителем начальника лагеря и т.д.).

Разработка и адаптация содержания.

Уточняется структура смены: ключевые события, студии, турниры, медиамодули, самоуправление.

Адаптируются готовые методические продукты и сценарии под конкретную смену, её возрастной состав и тему.

Создаются планы-календарь событий, таблицы посещения, списки тематических ресурсов.

Согласовываются сменные позиции: ответственные за студии, спорт, инфонаправление, культуру.

Информационная работа с родителями.

Осуществляется предсменная рассылка (включая памятки, ссылки, рекомендации по сбору, ответы на частые вопросы).

Обеспечивается горячая линия связи для родителей и законных представителей (телефон, мессенджеры, почта).

Обновляются официальные каналы коммуникации (сайт лагеря, Telegram-канал, страницы в соцсетях).

Готовятся формы обратной связи, согласий, информированных уведомлений.

Материально-техническая и пространственная подготовка.

Проверяется готовность территорий: корпусов, студий, зон отдыха, медпункта, столовой, пляжа.

Оформляются информационные стенды, создаются навигационные элементы, визуальные символы.

Готовятся материалы для оформления шхун, уголков экипажей, ритуальных и торжественных мест.

Результатом подготовительного этапа становятся:

- Сформирована единая команда, понимающая цели и сценарий смены;
- Методическое сопровождение организовано и распределено;
- Коммуникация с родителями выстроена;
- Пространственная среда готова к приёму детей;
- Программа адаптирована под конкретный состав участников смены.

24.2. Организационный период — это первые дни смены, когда у детей закладывается основное впечатление о лагере, формируется коллектив, происходят процессы адаптации и знакомства с правилами, пространством и традициями. Этот этап — чрезвычайно важен для дальнейшего эмоционального состояния участников, уровня их включённости и степени принятия лагерной среды.

Основные задачи периода:

- Обеспечить плавную и комфортную адаптацию детей к новой обстановке;
- Познакомить участников смены с режимом, укладом, правилами, символикой и законами лагеря;
- Создать эмоционально благоприятную атмосферу через игровые и доверительные формы общения;
- Сформировать временный детский коллектив — экипаж (отряд), выстроить отношения внутри него;
- Поддержать личностное принятие детьми своей роли, статуса и новой социальной среды;
- Ввести участников смены в тематическую и сюжетную рамку смены.

Ключевые формы работы в организационный период:

Инвариантные общелагерные формы:

- Открытие смены с торжественным подъёмом флагов (Россия, ДОЦ «Акварели», «Жемчужина Мологи»), исполнением гимна и представлением экипажей.
- Знакомство с законами лагеря (закон точности, закон экипажа, закон уважения, безопасности и др.) в игровой и объяснительной форме.
- Игровое погружение в тематику смены, включая ритуалы приветствия,

встречи с персонажами, посвящение в юнги.

- Обход территории — «экскурсия» по объектам лагеря с вводом в структуру: столовая (камбуз), медпункт, пляж, зоны студий, площадки.

- Инструктажи по безопасности (пожарная, водная, санитарная, личная), подаваемые через кейсы, ролевые ситуации, видеоматериалы.

Инвариантные отрядные (экипажные) формы:

- Знакомство в экипаже: коммуникативные игры, мастер-классы, совместное создание символики (флага, девиза, речёвки).

- Правила и уклад экипажа: обсуждение и принятие общих норм поведения и взаимодействия в группе.

- Оформление каюты и отрядного уголка, подбор названия и образа экипажа.

- Выбор капитана экипажа и роли навигаторов по направлениям самоуправления.

- Малые дела — первые совместные поручения и инициативы (в том числе помощь в украшении территории, дежурства).

- Вечерние огоньки знакомства — с элементами рефлексии, обсуждения впечатлений и первых открытий.

Сценарные и сюжетные элементы:

В «Жемчужине Мологи» организационный период логично встроен в сюжет смены:

- дети проходят курс молодого юнги;

- осваивают терминологию и традиций лагеря;

- получают путевой лист и символическое «посвящение в экипаж»;

- участвуют в первом экипажном совете и создают коллективный герб.

Это делает адаптацию неформальной и интересной, снижает тревожность и укрепляет чувство включённости.

Организационная поддержка:

- Каждый экипаж сопровождается вожатым (штурманом) и воспитателем (капитаном), которые ведут адаптацию по плану.

- Заместитель начальника лагеря и координаторы направлений проводят ежедневные пятиминутки с педагогами для анализа динамики адаптации,

диагностики настроений и поддержания командной слаженности.

- Используются наблюдательные карты адаптации, мини-анкетирование детей (в игровой форме), «письма водителю», «рефлексивные круги».

Результатом организационного периода становятся:

- Все участники освоились на территории лагеря и в режиме дня;
- Коллективы экипажей сформированы и имеют свою символику, нормы, ритуалы;
- Дети включены в сюжет смены, мотивированы на участие;
- Воспитательная среда лагеря принята детьми как безопасная, дружелюбная и интересная;
- Заложена прочная основа для успешной реализации модулей программы.

24.3. Основной период — это сердце лагерной жизни, когда участники смены максимально включены в деятельность, раскрывают свои способности, формируют устойчивые привычки, строят отношения, принимают решения и добиваются целей.

В этот период происходит настоящий рост личности ребёнка в условиях коллективного проживания, сотворчества и активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Цель основного периода - создание условий для максимального развития личностного потенциала каждого ребёнка через участие в коллективной, проектной, творческой и спортивной деятельности, как в рамках экипажа, так и в межотрядных форматах.

Основные принципы организации:

- Субъектность ребёнка: дети не просто участники, они авторы и организаторы многих событий.
- Многоуровневость взаимодействия: работа ведётся на уровне экипажа, студий, дружины, самоуправления, медиа, проектов.
- Чередование форм и ритмов: день построен так, чтобы дети имели возможность быть и исполнителями, и лидерами, и зрителями, и творцами.
- Сюжетность и включённость: вся деятельность связана с общей тематикой смены, легендой и символикой.

Инвариантные общелагерные формы:

- Студии дополнительного образования: по направлениям (художественное, техническое, профориентационное, медиа и др.). Экипажи посещают их по расписанию.

- Спортивные турниры и эстафеты: проходят по олимпийской системе, с учётом возраста и группы здоровья.

- Сюжетные игровые дни и квесты: тематически встроенные в рамку смены (например, «Морская монополия», «Турнир экипажей»).

- Общелагерные концерты, праздники, вечера: «Жемчужный бал», концерт вожатых, медиафестиваль, творческие баттлы.

- Медиацентр создает фото- и видеохронику, выпускает газеты, ведут Telegram-канал и соцсети лагеря.

Инвариантные отрядные формы:

- Отрядные (экипажные) огоньки — рефлексия, обсуждение событий, оценка взаимодействия.

- Проектная деятельность — реализация мини-проектов, участие в конкурсах, подготовка к «дню презентаций» или «Фестивалю умений».

- Работа с отрядной символикой — оформление кают, стендов, ведение летописи, творческие инициативы.

- Поддержка самоуправления — отряд выдвигает амбасадоров, участвует в жизни города.

Иные объединения и инициативы:

- Городской Совет: орган самоуправления, организующий события, собирающий инициативы, поддерживающий порядок и настроение.

- Пресс-центр (детская медиа команда): освещение событий, интервью, спецпроекты.

- Инициативные группы: дети, запускающие свои акции, мастер-классы, творческие или социальные дела.

- Тематические объединения: экологический патруль, музыкальные коллективы, театр-экспромт.

Сценарная насыщенность. Содержание основного периода выстраивается в

логике программной рамки смены:

- сменяются дни-погружения, дни-практики, дни открытия;
- усиливаются смыслы через ритуалы, символы, игровые ходы;
- поддерживается стабильность через чёткие привычные формы (линейки, обеды, тихий час) и динамика — через креативные дни.

Результаты основного периода:

- дети проявили и развили свои таланты, компетенции, инициативу;
- экипажи стали устойчивыми, дружными, с развитой внутренней культурой;
- каждый ребёнок включён в значимое для него дело;
- сформировано пространство доверия, радости и роста;
- накоплен личный опыт успеха, преодоления, совместной деятельности и рефлексии.

24.4. Итоговый период — это время завершения сюжетной линии смены, подведения итогов, рефлексии и осознания приобретённого опыта. Он важен не меньше, чем первые дни, потому что именно в это время участники фиксируют личные достижения, переживают завершённость общего дела и получают импульс к дальнейшему развитию.

Цель итогового периода - создать условия для осознанного подведения итогов смены, фиксации личных и коллективных достижений, эмоционального завершения совместной жизни в лагере и формирования у детей позитивной мотивации к дальнейшему развитию.

Инвариантные общелагерные формы:

- Итоговое событие смены — праздник, где подводятся итоги студий, турниров, проектов и событий. Это сюжетное завершение смены.
- Публичное признание достижений: вручение благодарностей, знаков отличия, символических наград, «жемчужинок» за вклад.
- Творческая рефлексия: выставки работ, видеоролики, альбомы, стенды, созданные детьми за смену.
- Торжественная линейка закрытия смены: спуск флагов, финальные речи, исполнение гимна лагеря. Прощальный вечер: костёр, песни, воспоминания, признания — как важный эмоциональный и воспитательный ритуал.

Отрядные формы (внутри экипажа):

- Финальные огоньки — обсуждение: что получилось, чему научились, что ценного произошло.

- «Письмо себе» или «Личное открытие» — индивидуальное подведение итогов, возможно, в игровой форме.

- Вручение символов признания: жетоны, ленточки, дипломы, «морские книжки юнги».

- Коллективная капсула времени или наказ следующей смене — способ передать эмоции вперёд.

Формирование личного маршрута развития. В итоговом периоде используются практики, помогающие детям:

- увидеть собственные успехи;

- сформулировать, что важно сохранить;

- обозначить, что хочется продолжать и развивать после лагеря;

- получить обратную связь от вожатого, педагога, сверстников.

Это может быть реализовано через:

- «Карту достижений»;

- «Опросник "Что я открыл за смену?"»;

- «Дерево роста» — индивидуальное или командное.

Психологическая составляющая итогового периода направлена на:

- обеспечение бережного эмоционального завершения;

- снижение тревожности, связанной с отъездом;

- создание условий, которые не позволят ребёнку уехать не в пустоту, создадут чувство значимости и памяти о смысле.

Методические «фишки»:

- мягкое «сворачивание» сюжетов;

- ритуалы прощания (обмен добрыми словами, капсула признания, круг благодарности);

- возможность «оставить след» — запись в книге памяти, фото, отпечаток ладони, послание.

Результаты итогового периода:

- участники фиксируют личные и коллективные достижения;
- сформированы позитивные воспоминания и образы лагеря;
- дети получают одобрение и признание своих усилий;
- эмоциональное завершение происходит в тёплой, поддерживающей атмосфере;
- заложен вектор дальнейшего роста — за пределами лагеря.

24.5. Этап последствий завершает реализацию программы и позволяет преобразовать опыт смены в устойчивую личностную опору ребёнка. Он направлен на осмысление результатов, оценку эффективности форм и создание мостика между лагерной жизнью и повседневной средой ребёнка.

Цель этапа — создать условия для анализа результатов реализации программы, фиксации эффективных практик, а также поддержки ребёнка в дальнейшем развитии и возвращении в постоянную социальную среду — семью, школу, кружки, сообщество.

Подведение итогов реализации программы. Проводится педагогический разбор смены с участием администрации и представителей педагогического состава. Анализируются:

- цели и задачи смены — степень их достижения;
- вовлечённость и динамика развития участников;
- эффективность отдельных модулей, событий и форм работы;
- риски, затруднения, удачные находки.

Формируются предложения по доработке или масштабированию методических решений.

Оценка форм и методов. Сотрудники заполняют рефлексивные листы по своим направлениям. Вожатые и педагоги участвуют в обсуждении:

- какие формы работали лучше всего;
- что требовало дополнительной поддержки;
- какие события дали наибольший отклик у детей;
- что стоит изменить, усилить, сохранить.

Заместитель начальника лагеря готовит аналитическую справку по итогам реализации программы.

При наличии инициатив от детей (проектов, творческих работ, лидерских проявлений) возможна:

- поддержка идеи (направление в местные сообщества, советы юных корреспондентов, медиаклубы и др.);
- приглашение к участию в дистанционных конкурсах, тематических марафонах, сетевых детских инициативах.

Формы связи с детьми и родителями после смены. Используются каналы посткоммуникации:

- рассылка итоговых материалов (фотоальбомы, ролики, поздравления);
- благодарственные письма родителям;
- электронные формы обратной связи;
- памятки с рекомендациями по сохранению лагерного настроения и развитию ребёнка.

Результаты этапа последствий:

- проведён профессиональный анализ программы;
- определены эффективные инструменты воспитательной работы;
- организована педагогическая обратная связь по участникам смены;
- поддержан потенциал детей через постлагерные рекомендации;
- сохранена связь с семьёй и образовательной организацией.

24.6. Анализ воспитательной работы в лагере «Жемчужина Мологи» осуществляется в завершение каждой смены и представляет собой системную оценку эффективности реализованной программы. Цель анализа — определить, в какой степени достигнуты целевые ориентиры воспитания, какие формы работы оказались наиболее результативными, а какие требуют пересмотра.

Цели и задачи анализа:

- Оценка реализации Программы воспитательной работы;
- Сопоставление запланированных и достигнутых результатов;
- Определение сильных сторон, выявление трудностей и узких мест;
- Формирование рекомендаций для совершенствования содержания и форм воспитательной деятельности на следующий период.

Основания для анализа. Анализ строится на:

- личностных результатах участников смены;
- целевых ориентирах воспитательной работы;
- наблюдениях педагогов и методистов;
- результатах педагогической диагностики;
- обратной связи от детей, родителей, сотрудников.

Участники анализа воспитательной работы:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря по воспитательной работе;
- методист лагеря;
- педагоги и вожатые;
- представители администрации лагеря;
- при необходимости — внешние специалисты и эксперты.

Формат и структура проведения. Анализ воспитательной работы:

- планируется заранее и включается в календарный план смены;
- проводится в очной форме в виде совещания, методического обсуждения, педагогического совета;
- основывается на принципах объективности, полноты, конкретности;
- может дополняться анкетированием, экспертной оценкой, самоанализом участников педагогического процесса.

В центре внимания анализа воспитательной работы — качество:

- реализации программы воспитательной работы в целом;
- деятельности педагогического коллектива;
- функционирования структурных звеньев: отрядов, студий, турниров, органов самоуправления;
- взаимодействия с родителями;
- партнёрских форм сотрудничества.

Инструменты. Используются удобные методы и инструменты мониторинга, с учётом:

- возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- уровня подготовки педагогов;
- длительности и специфики смены.

Важно, чтобы выбранные инструменты были валидны и методически обоснованны.

Результаты анализа:

- Перечень достижений по ключевым направлениям воспитательной работы;
- Систематизация выявленных проблем и причин их возникновения;
- Практические рекомендации по доработке отдельных модулей программы;
- Основание для корректировки Программы воспитательной работы на следующий период;

- Подготовка аналитической справки по итогам смены (при необходимости).

Самоанализ воспитательной деятельности (шаблон)

по итогам смены в ДОЛ «Жемчужина Мологи»

Ф.И.О. _____

Должность: _____

Экипаж (отряд): _____

1. Каковы, на ваш взгляд, главные достижения смены? (Что получилось, что удалось реализовать в полной мере): _____

2. Какие события, формы или подходы оказались наиболее результативными? Почему? _____

3. С какими трудностями вы столкнулись? Что мешало реализации задуманного? _____

4. Как дети проявляли себя в смене? Какие изменения в их поведении, настроении, активности вы отметили? _____

5. Какой опыт был ценным для вас лично как для педагога? _____

6. Какие предложения вы хотели бы внести в программу на следующий сезон? _____

Дата / Подпись

Аналитическая справка (шаблон)

по итогам реализации Программы воспитательной работы

ДОЛ «Жемчужина Мологи» / Смена №__ / Даты проведения: _____

1. Цель смены. Кратко сформулированная цель, заявленная в Программе.

2. Общая характеристика смены.

Количество участников:

Возрастной состав:

Тематика и сюжет:

Особенности состава (льготные категории, адаптационные группы и др.):

3. Ключевые направления воспитательной работы (Студии, спорт, профорIENTATION, проектная деятельность, медиа, самоуправление и др.):

4. Уровень реализации Программы.

Модули, успешно реализованные в полном объеме:

Модули, вызвавшие трудности / реализованы частично:

Причины, повлиявшие на реализацию:

5. Результаты по целевым ориентирам.

Формирование ценностных установок:

Личностные результаты (по наблюдениям педагогов, обратной связи, кейсам):

Эффекты участия в студиях, проектах, турнирах:

6. Вовлечённость педагогического коллектива:

Оценка качества взаимодействия педагогов и вожатых;

Результаты методической поддержки;

Необходимые ресурсы и точки роста команды.

7. Взаимодействие с родителями:

Каналы связи, обратная связь, обращения;

Эффективность коммуникации;

Возможности для доработки.

8. Рекомендации и предложения.

Укрепить / сохранить:

Изменить / адаптировать:

Ввести / протестировать:

Приложения (по необходимости):

Примеры анкет, обратной связи, кейсов, фотоотчётов и др.

Подготовил(и):

Ф.И.О., должность, дата

Самоанализ методиста по направлению: студии дополнительного образования (шаблон)

по итогам смены в ДОЛ «Жемчужина Мологи»

Ф.И.О. _____

Смена № / Даты: _____

1. Организация студийного направления

Общее количество действующих студий в смене:

Состав педагогов студий (Ф.И.О., направления, опыт):

Тематическая привязка студий к профилю смены:

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований:

Оценка: что удалось реализовать в полном объеме, что потребовало доработки.

2. Расписание студий

Сформировано ли расписание с учётом:

возрастных групп;

времени восстановления после активности;

логистики территории;

доступности педагогов?

Возникали ли сложности в соблюдении расписания со стороны:

экипажей;

студийных педагогов;

технической базы?

Комментарий по итогам работы: выявленные неудобства, предложения.

3. Наполняемость и посещаемость студий

Средняя наполняемость групп по видам направлений (по дням или в целом):

Какие студии пользовались наибольшим интересом / вызывали трудности у детей?

Были ли неучтённые группы / пропуски / перегрузки? Причины?

4. Содержательная сторона

Насколько содержание студий соответствовало:

возрасту детей;

теме смены;

целевым ориентирам воспитательной программы?

Примеры удачных решений / сценариев / форм работы:

Какие студии особенно хорошо интегрировались в ключевые события смены?

5. Взаимодействие с педагогами студий

Какая методическая поддержка была оказана?

Были ли проведены инструктажи, сессии обратной связи, промежуточные обсуждения?

Как педагоги справлялись с планированием и адаптацией форм работы?

Что можно улучшить в их сопровождении?

6. Подведение итогов студийной работы

Были ли организованы:

фестивали, выставки, презентации работ;

публикации в медиаканалах;

элементы включения в «Фестиваль достижений»;

продуктивные формы признания достижений детей?

7. Выводы и предложения

Что из реализованного стоит сохранить и развивать?

Что необходимо скорректировать в организации студий?

Какие направления требуют отдельного внимания?

Предложения по обновлению расписания / формата / наполнения.

Дата / Подпись

Самоанализ старшего инструктора по спорту (шаблон)

по итогам смены в ДОЛ «Жемчужина Мологи»

Ф.И.О. _____

Смена № / Даты: _____

1. Организация спортивного направления

Общее количество спортивных мероприятий в смене:

Виды активностей (указать, какие турниры, эстафеты, спецдни были проведены):

Соответствие плану воспитательной работы и тематике смены:

Оценка общей организации: насколько программа была реализуема и востребована.

2. Система турниров и соревнований

Использованная система проведения (олимпийская, круговая и др.):

Учитывались ли возрастные особенности, группы здоровья, безопасность?

Были ли замены, переносы, срывы, технические сложности? Причины?

Комментарий по качеству проведения, вовлечённости отрядов, результатам.

3. Посещаемость и вовлечённость

Какой уровень вовлечённости детей в спортивные мероприятия (в целом, по возрастам)?

Какие виды спорта пользовались наибольшим интересом?

Были ли случаи отказа, неучастия, пассивного включения? Почему?

4. Взаимодействие с воспитателями и вожатыми

Насколько эффективно экипажи были организованы на участие?

Получалась ли поддержка от педагогов отрядов в дни спортивных мероприятий?

Возникали ли конфликтные ситуации / перегрузки / нестыковки по расписанию?

5. Инфраструктура и инвентарь

Состояние спортивных площадок, оборудования и их соответствие плану работы:

Хватало ли инвентаря? Что требовало обновления?

Были ли трудности с погодными условиями / безопасностью покрытия?

6. Подведение итогов и признание достижений

Как были подведены итоги турниров?

Вручались ли награды, дипломы, символические призы?

Были ли включены итоги в общелагерные события, итоги смены, стенды?

7. Выводы и предложения

Что удалось особенно хорошо?

Какие направления или форматы требуют доработки?

Что можно улучшить в расписании, организации, взаимодействии?

Предложения на следующую смену (вплоть до новых форматов соревнований).

Дата / Подпись

25. Партнёрство с организациями, разделяющими ценности и цели лагеря «Жемчужина Мологи», способствует расширению воспитательного пространства, обеспечивает ресурсную поддержку и создаёт условия для реализации индивидуальных маршрутов развития детей и подростков.

Благотворительный фонд «Дорога к дому». Формы взаимодействия:

Предоставление помещений фонда для проведения занятий школы вожатых «Педагогического отряда "Акварели"».

Совместная организация и участие в мероприятиях фонда, направленных на социализацию и поддержку детей и подростков.

Содействие в трудоустройстве подростков, находящихся на попечении фонда, в качестве сотрудников лагеря.

Центр занятости населения города Череповца. Формы взаимодействия:

Содействие в трудоустройстве несовершеннолетних граждан в качестве менеджеров по чистоте, помощников вожатых и руководителей студий дополнительного образования в лагере.

Консультационная поддержка по вопросам трудового законодательства и оформления трудовых отношений с несовершеннолетними.

Центр помощи детям «Наши дети». Формы взаимодействия:

Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в Центре, в лагере «Жемчужина Мологи».

Трудоустройство старших воспитанников Центра в качестве менеджеров по чистоте, с целью их социальной адаптации и профессионального ориентирования.

Городское отделение Всероссийской общественной детской организации «Движение первых». Формы взаимодействия:

Проведение тематических дней и мероприятий в рамках смены, направленных на развитие гражданской активности, лидерских качеств и патриотического воспитания детей и подростков.

ПАО «Северсталь» и ПАО «ФосАгро». Формы взаимодействия:

Финансовая поддержка в приобретении путёвок для детей в лагерь «Жемчужина Мологи», что обеспечивает доступность отдыха для различных категорий семей.

Вологодский государственный университет (ВоГУ) и Череповецкий государственный университет (ЧГУ). Формы взаимодействия:

Предоставление базы лагеря для прохождения педагогической практики студентами профильных специальностей, что способствует их профессиональному становлению и обогащает воспитательную среду лагеря.

Перспективные направления партнёрского взаимодействия.

Развитие профориентационных программ:

Совместные мастер-классы и профессиональные пробы с участием специалистов из ПАО «Северсталь», ПАО «ФосАгро», Центра занятости населения и других организаций, направленные на знакомство детей с различными профессиями.

Расширение образовательных инициатив:

Создание совместных образовательных проектов с Вологодским государственным университетом (ВоГУ) и Череповецким государственным университетом (ЧГУ), включая проведение лекций, семинаров и научно-практических конференций для детей и педагогов лагеря.

Разработка и реализация программ дополнительного образования в сотрудничестве с партнёрами, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.

Укрепление социальной ответственности:

Реализация совместных благотворительных акций и проектов с Благотворительным фондом «Дорога к дому» и Центром помощи детям «Наши дети», направленных на поддержку детей из социально уязвимых групп.

Привлечение волонтеров из числа студентов и сотрудников партнёрских организаций для участия в воспитательных мероприятиях лагеря.

Интеграция культурных и спортивных мероприятий:

Проведение совместных культурных мероприятий с организациями культуры и искусства, включая концерты, выставки и театральные постановки.

Организация спортивных турниров и соревнований в сотрудничестве с местными спортивными клубами и федерациями, направленных на популяризацию здорового образа жизни среди детей.

Внедрение инновационных технологий:

Разработка и внедрение цифровых образовательных ресурсов в партнёрстве с IT-компаниями и образовательными учреждениями, способствующих повышению качества обучения и развития цифровой грамотности у детей.

Использование современных технологий в организации лагерной жизни, включая электронные дневники, онлайн-опросы и виртуальные экскурсии.

Партнерские взаимодействия создают многоуровневую систему поддержки детского оздоровительного лагеря «Жемчужина Мологи» и способствуют более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию

отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Сотрудничество с родителями (законными представителями) — важное направление воспитательной работы лагеря «Жемчужина Мологи», обеспечивающее информационную открытость, поддержку эмоционального благополучия ребёнка и сохранение преемственности воспитательных усилий семьи и педагогов. Взаимодействие организовано с учётом санитарных норм, внутреннего распорядка и образовательной политики лагеря.

Формы взаимодействия с родителями:

1. Информационное сопровождение до заезда.

Перед началом каждой смены в социальных сетях лагеря публикуются подробные памятки и инструкции для родителей, содержащие информацию о:

- тематике смены;
- распорядке и особенностях режима дня;
- внутреннем укладе и правилах;
- списке необходимых вещей;
- основных принципах воспитательной работы.

Дополнительно памятка включена в приложение к договору, чтобы родитель получил необходимую информацию заблаговременно, в удобной и юридически корректной форме.

2. Электронные каналы связи во время смены.

Для каждого отряда организована отдельная группа ВКонтакте, в которой публикуются фотографии, краткие отчёты, новости дня.

У каждого отряда действует специальный номер телефона для связи, по которому родители могут обратиться к воспитателю экипажа в установленное время.

Педагоги предоставляют своевременную информацию, поддерживают обратную связь в рамках компетенции и должностных обязанностей.

3. Контакт по вопросам здоровья.

В случае обращения ребёнка в медицинский корпус, связь с родителями осуществляется только медицинским работником, обладающим необходимыми сведениями и правом профессионального информирования.

4. Визиты родителей в лагерь.

Визиты возможны в специально отведённой зоне, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, режима охраны территории и внутреннего распорядка.

Встречи проходят в установленные часы, не нарушающие воспитательный ритм лагеря:

- вне времени приёма пищи,

- вне тихого часа,
- не позднее 20:00.

Форма и условия визитов регулируются локальными нормативными актами лагеря.

5. Участие в жизни лагеря в дистанционном формате.

Проведение тематических собраний совместно с АО «ФосАгро» до смены.

Включение родителей в сообщества и форумы, где возможно обсуждение организационных и воспитательных вопросов, получение консультаций, участие в опросах и обсуждении инициатив.

6. Индивидуальное сопровождение.

В случае нахождения в смене детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, детей-инвалидов, иных категорий, нуждающихся в особом внимании, осуществляется персонализированное взаимодействие с родителями (законными представителями), согласованное с психологом, воспитателями и методистом.

Ожидаемые результаты взаимодействия:

Повышение доверия к воспитательной системе лагеря;

Создание единого воспитательного поля «ребёнок — семья — лагерь»;

Снижение тревожности родителей и повышение информированности;

Своевременная и корректная обратная связь в интересах ребёнка;

Поддержка родителей в их воспитательной роли.

28. Кадровая политика лагеря «Жемчужина Мологи» строится на принципах профессионализма, преемственности и методической поддержки. Основу вожатско-педагогической команды составляют сотрудники, ранее успешно прошедшие практику и зарекомендовавшие себя в рамках предыдущих смен. Такой подход обеспечивает стабильность качества воспитательной работы и сохранение внутренних традиций лагеря.

Система подготовки и отбора.

Подготовка вожатых осуществляется в течение всего года на базе Школы Вожатых педагогического отряда «Акварели» (АНО «Содружество»).

Программа включает:

теоретические занятия по психолого-педагогическим основам;
практические модули, связанные с деятельностью в детском коллективе;
тренинги, ролевые игры, методические сессии;
учебная практика на базе школ партнеров;
включение в реальные события лагеря.

По итогам обучения выпускники получают Свидетельство о профессиональном образовании по профессии «Вожатый», что подтверждает их квалификацию для работы в условиях организации отдыха и оздоровления детей.

Для будущих участников медиакоманды лагеря работает подготовительная группа Медиацентра, в рамках которой подростки осваивают базовые навыки фото- и видеосъёмки, монтажа, ведения социальных сетей, интервьюирования и создания контента.

Распределение функций.

В соответствии со штатным расписанием лагеря «Жемчужина Мологи» в структуре воспитательной работы задействованы следующие должности:

заместитель начальника лагеря по воспитательной работе – координирует реализацию всей воспитательной деятельности смены, отвечает за планирование, организацию и контроль выполнения программы, управляет педагогическим коллективом, обеспечивает соблюдение распорядка, формирует события общелагерного уровня и взаимодействует с родителями, партнёрами и контролирующими структурами;

методист — отвечает за организацию и методическое сопровождение воспитательной программы, включая проектирование содержания, координацию работы студий дополнительного образования, составление и актуализацию расписаний, поддержку педагогов и анализ результатов воспитательной деятельности;

воспитатели — организация отрядной жизни, реализация программных модулей, работа с родителями;

вожатые — ежедневное сопровождение детей, игровая и эмоциональная поддержка, участие в реализации смены;

инструкторы по спорту, педагог дополнительного образования, специалисты

медиа — точечное включение в модули по направлениям.

Функции распределяются с учётом сценарной структуры смены, возрастного состава детей, темы и планируемых событий.

Повышение квалификации и наставничество.

Для сотрудников предусмотрены:

- установочные методические сессии перед сменой;
- внутренняя система наставничества: опытные педагоги курируют новых сотрудников;
- система рефлексии и супервизий в ходе смены;
- возможное участие в внешних программах повышения квалификации в области воспитания и дополнительного образования.

Методическое сопровождение.

Методическая работа включает:

- разработку и актуализацию сценариев, конструкторов занятий, карт событий;
- сопровождение сотрудников по модулям (в том числе адаптационным, проектным, профориентационным);
- доступ к методическим материалам центра «Акварели» и практикам других смен;
- работу с документацией, отчётами, картами достижений.

Система мотивации.

Основные направления мотивации персонала:

- признание вклада каждого члена команды в итогах смены;
- возможность участия в профильных форумах, конкурсах, методических лабораториях;
- формирование индивидуального трека развития для молодых педагогов;
- поощрения и благодарности (в том числе от родительского сообщества и администрации);
- закрепление кадров на перспективу — формирование стабильного педагогического ядра лагеря.

Результат кадровой политики:

- Укомплектованная и подготовленная команда;
- Единая ценностная и методическая база;
- Стабильное качество воспитательной работы;
- Поддержка новых кадров через наставничество и подготовку;
- Преемственность и развитие педагогического коллектива.

29. Методическое обеспечение смены — это практический инструмент реализации воспитательной программы, обеспечивающий единство подходов, чёткость исполнения и профессиональную поддержку педагогического коллектива.

В лагере «Жемчужина Мологи» методическая работа строится системно, с учётом структуры смены, особенностей контингента, задач модулярной программы и уклада лагеря. Она направлена на то, чтобы каждый участник команды понимал замысел смены, обладал необходимыми инструментами для его воплощения и чувствовал поддержку в работе.

Документы и инструменты методического сопровождения.

На основе базовой Программы лагеря создаются:

программа конкретной смены — с учётом её тематики, длительности, контингента, игровой модели и календарного плана памятных дат;

план-сетка воспитательной работы (календарный план) — интегрирующий инвариантные и вариативные модули, логически распределённые по дням;

методический комплекс для кадрового состава, включающий:

типовые сценарии ключевых событий и общелагерных мероприятий;

шаблоны карт событий и карточек активностей;

памятки по организации отдельных форм работы (студии, турниры, проекты);

диагностические материалы (анкеты, чек-листы, формы обратной связи);

рекомендации по визуализации уклада смены (уголки, стенды, символика);

шаблоны ежедневной и итоговой аналитики для педагогов и методистов.

Поддержка кадрового состава.

Для повышения качества реализации программы в «Жемчужине Мологи»:

проводится установочная методическая сессия перед началом смены;

в процессе смены организуются ежедневные планёрки, методические

пятиминутки, вечерние разборы событий и педагогических ситуаций;

предусмотрена система наставничества и сопровождения молодых педагогов;
осуществляется включение методиста во все ключевые этапы реализации программы: от планирования событий до анализа результатов;

создаются условия для рефлексии педагогов, включая индивидуальные и групповые формы.

Аналитическая составляющая.

Методическая работа включает постоянную систему обратной связи и анализа:

мониторинг реализации программных блоков и модулей;
обсуждение промежуточных и итоговых результатов на педагогических советах;
оформление аналитических справок и рекомендаций для будущих смен;
фиксация удачных форм и сценарных решений в методическую копилку лагеря.

Результат – методическое обеспечение позволяет создать для педагогов пространство уверенности и роста, обеспечить чёткую реализацию программы на всех уровнях, поддержать качество воспитательной среды лагеря и сохранить преемственность подходов от смены к смене.

Перечень типовых методических материалов лагеря «Жемчужина Мологи»

1. Программно-организационные документы:

Программа воспитательной работы лагеря;

Программа смены (по тематике, срокам, возрасту);

План-сетка воспитательной работы (календарный план);

Игровая модель смены (сценарный каркас, карта развития сюжета);

Регламент посещения студий, турниров и мероприятий.

2. Методические пособия и памятки для педагогов

Папка экипажа, в ней собраны необходимые памятки, инструктажи для педагогического коллектива экипажа;

Папка руководителя студии дополнительного образования;

Папка инструктора по спорту;

Методические рекомендации по проведению ключевых событий смены;
Методическое руководство по реализации отдельных модулей
(профориентация, медиа, самоуправление, проектная деятельность и др.).

3. Сценарные и организационные материалы:

Типовые сценарии торжественных и сюжетных мероприятий;
Сценарии тематических дней;
Конструкторы отрядных дел;
Наборы игр и упражнений на знакомство, командообразование, рефлексию;
Карты проектной деятельности (формат «карта проекта»);
Сценарии спортивных и интеллектуальных турниров.

4. Диагностические и аналитические материалы:

Анкеты первичной диагностики (настрой, ожидания, адаптация);
Шаблон карты наблюдения педагога;
Шаблон ежедневного отчёта / карты дня;
Бланк итоговой характеристики ребёнка (при необходимости);
Шаблон карты достижений участника смены;
Бланки обратной связи от детей и родителей;
Форма анализа воспитательной работы по итогам смены;
Шаблон аналитической справки по итогам смены.

5. Визуальные и информационные материалы:

Образцы оформления отрядных уголков;
Шаблоны для информационных стендов (расписание, флаг, дежурства и др.);
Символика смены (эмблема, девиз, ритуалы, приветствия);
Графические шаблоны для публикаций в соцсетях (медиацентр).

6. Организационные и обучающие презентации:

Презентация программы смены для педагогов;
Презентация для установочного собрания с родителями;
Инструктаж по безопасности;
Инструктаж по инклюзивному взаимодействию (если применимо);
Видеоуроки и материалы для подготовки вожатых.

30. Материально-техническое обеспечение воспитательной программы в

лагере «Жемчужина Мологи» направлено на создание условий для полноценного проведения всех форм воспитательной, образовательной и досуговой деятельности, в том числе общелагерных событий, студий, спортивных и творческих активностей. Оснащение формируется с учётом тематики смен, модульной структуры программы, санитарных норм и принципов инклюзивности.

Общелагерное и символическое пространство.

На территории лагеря установлен стационарный флагшток. В наличии имеются Государственный флаг Российской Федерации, флаг Вологодской области и флаг лагеря «Жемчужина Мологи».

Для торжественных событий используется переносной флагшток, применяемый на выездных или мобильных церемониях.

Музыкальное оборудование (портативные колонки, микшерный пульт, микрофоны) обеспечивает проведение мероприятий с музыкальным сопровождением на разных площадках.

Подготовлены фонограммы и тематические аудиоматериалы, используемые в ходе линейек, торжеств, сменных ритуалов.

Пространство для событий и активности.

На территории оборудованы стационарные локации для проведения общелагерных событий, включая центральную площадку, сцену, зону флагштока.

В каждом корпусе-шхуне определено отрядное место сбора, используются отрядные стенды и уголки, оформляемые совместно с детьми, отражающие символику, распорядок и события отрядной жизни.

Все пространства включены в единое оформление лагерной среды, поддерживающее тематическое единство и визуальное разнообразие смены.

Спортивная инфраструктура.

Лагерь располагает спортивными площадками, предназначенными для игр по футболу, стритболу, волейболу, флорболу, алтимату, бадминтону и другим видам активности.

В наличии полный комплект спортивного инвентаря, соответствующий возрастным категориям и санитарным требованиям: мячи, сетки, скакалки, флажки, фишки, эстафетный реквизит, настольные игры, шахматы, шашки,

теннисные ракетки и др.

Спортивные мероприятия обеспечены информационными материалами и таблицами турнирных сеток, включая систему подведения результатов.

Организация студий.

Каждая студия оснащается необходимым тематическим оборудованием, соответствующим направленности и возрастной группе детей.

В наличии канцелярские принадлежности (бумага, фломастеры, краски, ножницы, клей, маркеры и пр.) в объёме, достаточном для проведения программных событий.

По необходимости приобретается или изготавливается специальное оборудование для реализации отдельных модулей: медиа, профориентации, инклюзии, проектной деятельности.

Для студий технического, художественного и медиа-профиля предусмотрен базовый набор технических средств: ноутбуки, штативы, видеокамеры, графические планшеты, реквизит.

Условия для инклюзивной среды.

Создание инклюзивного пространства — направление, находящееся в стадии развития.

В перспективе предусмотрено оснащение корпуса адаптированным инвентарём, маршрутизацией движения по территории, спокойными зонами отдыха, визуальными и графическими подсказками, а также методическими материалами для работы с детьми с ОВЗ.

Разработка дорожной карты по созданию инклюзивной среды ведётся в рамках стратегии центра.